PLAN DE ESTUDIO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CICLOS 4   |  |  | | --- | --- | | Grados 8°-9° |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Meta por ciclo | | Al terminar el ciclo 4, los estudiantes del grado 8 y 9, están en capacidad de identificarlas acciones de Dios en la historia de la salvación, promover vivencias comunitarias como medios de realización personal e identificar el fundamento de la moral cristiana y los aspectos prioritarios del compromiso moral del cristiano. | | | | | | | | | | | | | | |
| Objetivo específico por grado | | GRADO 8  Identificar las acciones de Dios en la historia de salvación para crear nuevas formas de relación con Dios y promover las vivencias comunitarias como medios de realización personal. | | | | | | | GRADO 9  Identificar el fundamento de la moral cristiana y los aspectos prioritarios del compromiso moral cristiano. | | | | | | | |
| Competencias del componente | | **A. Axiología**    Reconoce que es un ser con los demás a través de las relaciones que establece que lo llevan a ser un buen ser social. | | **B**  **elación con la transcendencia**    Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia | | **C**  **Autonomía**  Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | | **D**  **pensamiento crítico reflexivo**  Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve | | | **E**  **creatividad**  Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | | **F**  **sociales y ciudadanas**  Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno | **G**  **relaciones intra e inter**  **personal**  Establece y pone en práctica las relaciones personales a imitación de la persona de Jesús. | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de desarrollo de la competencia | N1Identifica las razones por las cuales el hombre es un ser social | | N1**Distingue los diferentes valores que propician las buenas relaciones interpersonales** | | N1**Enuncia el sentido de la conciencia y de la ley natural moral en el actuar humano** | | N1**Determina las expresiones religiosas en su cultura y entorno** | | | N1Localiza relatos bíblicos donde describe e ilustra su realidad cotidiana. | | N1 **Muestra iniciativa para abordar los conceptos relacionados con la moral cristiana.** | | | N1 **Enumera los acontecimientos más destacados de la historia de salvación** |
| N2Describe el papel de la virgen María en la historia de la salvación | | N2**Debate sobre las principales formas de pecado de la sociedad actua** | | N2**Describre la situación de la primera comunidad cristiana** | | N2Argumenta sobre la importancia de los sacramentos en la santificación de los cristianos. | | | N2**Estima la conveniencia de los sacramentos en la vida del cristiano** | | N2  **Expresa su fe de manera original en su vida cotidiana** | | | N2 **Asocia las posturas de los diferentes sistemas morales** |
| N3 **Explica el sentido de la conciencia moral en la vida de las personas** | | N3**Construye un sistema de valores acorde a la moral cristiana.** | | N3**Emplea textos bíblicos para ilustrar sus acciones cotidianas.** | | N3**Construye una propuesta de vida acorde a los valores propuestos en la moral cristiana** | | | N3 **Diseña estrategias para mejorar las relaciones interpersonales en su entorno** | | N3 **Explica la conformación del cristianismo a lo largo de la historia** | | | N3 Aplica algunos principios morales en sus relaciones interpersonales. |
| N4**Analiza situaciones sociales inmorales y las ilumina con la palabra de Dios** | | N4Explica la estructura de la bíblia. | | N4**Analiza la situación del pueblo de Israel cautivo y liberado por Moisés** | | N4**Debate sobre algunas posturas morales de la actualidad** | | | N4 **Designa actividades al grupo de compañeros para ser analizadas** | | N4 **Ilustra con textos bíblicos la realidad moral de su entorno** | | | N4 **Determina los principales pecados sociales de la actualidad** |
| N5Clasifica las diferentes posturas morales. | | N5**Analiza textos bíblicos y los compara con la situación de su entorno** | | N5**Construye alternativas para enfrentarlos diferentes desafíos morales del mundo actual.** | | N5**Compila información sobre las diferentes tendencias morales** | | | N5**Crea espacios de reflexión** | | N5 **Proyecta la visión de un mundo menos inmoral** | | | N5 Construye  Propuestas alternativa sobre acciones inmorales del mundo actual. |
| N6**Concluye sobre los principales postulados morales de las grandes religiones mono-teistas.** | | N6**Compara aspectos morales de épocas pasadas con las de la actualidad para analizarlas.** | | N6**Acuerda pautas de comportamiento con el grupo de compañeros** | | N6**Demuestra la importancia de la solución pacífica y concertada de los conflictos sociales** | | | N6**Evalua su vida a la luz de principios morales** | | N6 **Modificar el entorno a través de la práctica de valores** | | | N6 **Descubre la posibilidad de construir una sociedad nueva siguiendo los principios evangélicos.** |

**ESTÁNDARES POR PERIODO Y POR GRADO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Periodo | Periodo1 | Periodo2 | Periodo3 | Periodo 4 |
| Grado octavo | 1. Reconoce la  importancia de los  géneros en la  comunidad.  2. Da cuenta de la relación  entre la realización  individual y realización  colectiva.  3. Establece la relación  entre los conflictos que  disgregaban a Israel y  le hacían perder su  identidad y los  conflictos de la  sociedad colombiana.  4. Establece las  diferencias entre un  equipo de trabajo y una  comunidad y las aplica  al sentido de comunión  que Cristo estableció  para sus discípulos.  5. Aprecia la importancia  de reconocer la  identidad como la  diferencia y el conflicto  en la vida de grupo.  6. Diferencia las  manifestaciones de la  dimensión comunitaria  del ser humano.  7. Describe cuál es el  origen de la comunidad  humana, desde la  perspectiva teológica  del Antiguo  Testamento.  8. Interioriza valores que  ayudan a la  conformación de una  autentica comunidad.  9. Se reconoce como  generador de conflictos y  que los puede evitar o  solucionar.  10. Aporta en su grupo lo  necesario para que  haya convivencia.  11. Construye su identidad  a partir de su  pertenencia a grupos  de referencia.  12. Construye su identidad  a partir de su  pertenencia a grupos  de referencia.  13. Promueve en el medio  escolar relaciones de  cooperación, solidaridad y  trabajo en equipo.  14. Busca integrarse con los  demás y reconoce los  diversos espacios donde se  construye tejido social. | 15.Explica por qué son  indispensables los roles  en las comunidades  grupales.  16. Reconoce que no está  solo en el mundo, a  través de lo que usa y  lo que produce.  17. Conocer el puesto que  lo religioso tiene en la  constitución  colombiana como  factor de participación  y construcción del bien  común.  18. Establece semejanzas  y diferencias entre las  comunidades familiar,  escolar, local y  eclesial.  19. Da razones por las  cuales es imposible vivir  sin asociarse con otros.  20. Establece el equilibrio  entre el respeto a lo  privado y la prevalencia  del bien común.  21. Interpreta adecuadamente  los textos  bíblicos que refieren la  resurrección y  ascensión de Cristo al  cielo.  22. Da razones del  origen del conflicto  en la sociedad  humana desde la  perspectiva de la  Revelación.  23. Da cuenta de lo  que construye o  rompe la  convivencia, según  la enseñanza de  Jesús.  24. Valora y respeta el  judaísmo y la relación  que tiene con el  cristianismo.  25. Es respetuoso con la  identidad y pertenencia  religiosa de sus  compañeros y sus  familias.  26. Se reconoce como  generador de conflictos y  que los puede evitar o  solucionar. | 27.Explica la relación  entre la pascua de  Cristo, la ascensión al  cielo y el envío del  Espíritu Santo.  28. Manifiesta actitudes de  tolerancia y  comprensión ante las  diferencias.  29. Conocer los principios y  acciones que rigen el  diálogo ecuménico.  30. Establece relaciones de  semejanza, diferencia y  complementariedad  entre la pertenencia a la  familia, a la patria, a la  Iglesia.  31. Da razones de por  qué Dios salva a  cada persona pero  integrada a un  pueblo y realiza su  obra desde dentro de  su historia.  32. Conocer los eventos en  que el pueblo de Israel  se reunía para  fortalecer su identidad  como pueblo de Dios y  la conciencia de su  misión.  33. Conoce y reconstruye el contexto geográfico,  político, religioso,  social y económico en  el cual se presenta Jesucristo.  34. Comprende la relación  histórica que se ha dado  entre culturas y  Evangelio y las formas  de presencia e incidencia  mutua en contextos  como el griego, judío y  romano.  35. Aprecia el aporte de  los grandes personajes  del pueblo escogido, al  desarrollo de la historia  de la salvación y la  preparación de la  venida de Cristo.  36. Describe a los doce  apóstoles y explica el  proceso de su  vocación y seguimiento  de Cristo.  37. Describe las características  que Jesús asignó a su comunidad  de discípulos como distintivos de su ser y  misión.  38. Ubica en diferentes  contextos de la historia  de Israel la frase “yo  será su Dios y ustedes  serán mi pueblo”.  39. Precisa cuáles son los  grandes personajes en  la historia del pueblo  escogido.  40. Se integra a la  comunidad eclesial  para la oración, el  apostolado y la  celebración litúrgica.  41. Identifica los grupos y  comunidades de referencia  de tipo religioso, presentes  en su entorno.  42. Identifica a la comunidad  cristiana como modelo  de auténtica comunidad.  43. Argumenta por qué  Dios ha escogido un  pueblo.  44. Sustenta con argumentos  teológicos  que no puede haber  comunidad auténtica  sin amor. | 45.Valora su capacidad de servicio a la luz de  la condición de  servidores que tienen  los seguidores de  Cristo.  46. Explica por qué fueron  elegidos los doce  Apóstoles.  47. Reconoce las  potencialidades  valorativas de la  Comunidad eclesial.  48. Manifiesta sentido de  pertenencia a distintas  instancias  comunitarias, con  apertura y respeto a la  Pluralidad.  49. Explica los grandes  momentos de la  Evangelización en América  Latina y en Colombia.  50. Reconoce en su  entorno la organización  actual de la Iglesia  Particular y del país.  51. Establece la  relación entre  elementos de la  tradición religiosa  en el arte y la  música con los  episodios de la vida.  52. Tiene sentido de  pertenencia a una  diócesis como  porción del pueblo de  Dios y a una  parroquia como  experiencia concreta  de Iglesia.  53. Identifica las grandes  acciones de la Iglesia en  la Historia, en  cumplimiento de su  acción evangelizadora  social, educativa,  cultural, artística. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Periodo | Periodo1 | Periodo2 | Periodo3 | Periodo 4 |
| Grado noveno | 1. Conoce la estructura  moral de la persona y el  funcionamiento de los  procesos cognoscitivos,  volitivos y afectivos en la  vida moral  2. Conoce los grandes  acuerdos y acciones de  las religiones en temas  éticos  3. Sabe distinguir e  integrar criterios éticos y  criterios de moral  religiosa  4. Es respetuoso de los  puntos de vista de los  otros respecto a los  problemas morales.  4. Establecer las relaciones  de diferencia, semejanza  y complementariedad  entre ética ciudadana y  moral religiosa  5. Sabe explicar la  jerarquía de valores que  poseía el pueblo de  Israel y la forma como  resolvía sus dilemas  morales a la luz de la  alianza con Yahvé  6. Clasifica los problemas  morales de Israel dentro  del esquema de los diez  mandamientos.  7. Aplica principios éticos  y morales a la actividad  escolar como el deporte,  los procesos de  evaluación, las relaciones  interpersonales, la  lúdica.  8. Identifica la presencia  de lo ético en el medio  escolar. | 9. conoce los grandes  dilemas morales a los  cuales se ve enfrentado  el adulto, el niño y el  joven de hoy.  10. Conoce las dificultades y  condicionamientos que  las personas encuentran  en mundo actual, para  llevar una vida basada  en valores morales.  11. Identifica el proceder de  los israelitas en su vida  moral, cuando se  encontraba en contextos  distintos al de su pueblo.  12. Posee una visión precisa  sobre el valor del  Magisterio de la Iglesia y  su función al servicio de  la calidad de vida ética y  moral de los pueblos y  las personas.  13. Identifica los grupos de  referencia en su tradición  familiar y social y el aporte  que le brindan a su  formación.  14. Conoce los grandes  acuerdos y acciones  conjuntas de las Iglesias  involucradas en el  dialogo ecuménico, en el  campo de los valores  éticos y morales.  15. Comprende por qué es  necesaria la fe y el poder  del Espíritu para poder  vivir a la manera de Cristo.  16. Reconoce en su  entorno las manifestaciones  de corrupción  y las iniciativas de  lucha contra ese mal  social.  17. Analiza y confronta sus  opciones y  comportamientos  morales a la luz de la  Palabra de Dios y el  Magisterio de la Iglesia  18. Manifiesta firmeza de  voluntad y carácter  para vivir el compromiso  moral cristiano  19. Distingue las características  del componente  moral de las religiones  20. Promueve entre sus  hábitos de vida  saludable, en las  dimensiones física,  psíquica, espiritual y  moral.  21. Tiene capacidad critica  para discernir los valores  presentes en la cultura y  acordes con la  enseñanza moral del  Evangelio, así como los  juicios de valor contrarios  a ella.  22. Sabe demostrar las  consecuencias sociales  de las exigencias  morales del  Evangelio.  23. Distingue entre la ley civil  y la ley moral, deber  legal y deber moral comportamientos  humanos,  distinguiendo el bien y  el mal moral.  24. Identifica los problemas  humanos de orden ético a  los cuales responde Jesús  y los problemas morales  que El hace descubrir a  sus oyentes.  25. Identifica la forma como  Jesús plantea y resuelve  los dilemas morales, tanto  en el método como en el  contenido de su  enseñanza. | 26. Conoce le sentido de los  relatos del génesis sobre  el paraíso, el pecado,  sus efectos y la  promesa de salvación.  27. Conoce el sentido de las  expresiones ley , gracia y  justificación, así como  su significado en  relación con la vida  moral del cristiano.  28. Sabe establecer  diferencias y semejanzas  entre la enseñanza de la  Iglesia y los principios de  acuerdos internacionales  de los Estados sobre  temas como el medio  ambiente, los derechos  humanos, la vida  humana, la salud, la procreación.  29. Es capaz de resolver dilemas morales,  Distinguiendo críticamente los criterios  de moralidad.  30. Conoce el sentido de la  conversión predicada por  Jesucristo y las exigencias  morales a quien cree en El  y se hace su discípulo.  31. Explica la relación entre  observar los mandamientos  y trascender a las  bienaventuranzas como  distintivo de la nueva  moral.  32. Manifiesta una conducta  intachable en los  diversos contextos y  situaciones de la vida  familiar y escolar.  33. Actúa con libertad y  responsabilidad según  criterios cristianos,  frente a las diferentes  propuestas que el el mundo hace.  34. Aprecia el sacramento  de la reconciliación  como alimento de su  compromiso moral  cristiano.  35. Sabe explicar el sentido  bíblico de las expresiones  propias del  contenido moral del  Evangelio como  “hombre viejo” y “hombre  nuevo”.  36. Reconoce en su  entorno y valora la  presencia de testigos  ejemplares de la fe y la  moral cristiana  37. Es capaz de contextualizar  la vida de los  santos y de identificar la  forma como vivieron de  manera ejemplar a nivel  ético y moral y religioso  38. Explica el contenido de  profesión de fe “creo en  la comunión de los  santos”. | 39. Posee métodos y procedimientos  Adecuados para el análisis de los  problemas morales y la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento.  40. Toma conciencia de la  importancia de la  conciencia moral en el  proceso formativo y en  la vida social.  **41.** Sabe ejercer sus  derechos de libertad de  conciencia y de religión  42. Explica por que según  Jesús no es suficiente  vivir los diez  mandamientos para  alcanzar la vida eterna.  43. Distingue los atributos y  el proceder de Dios  frente al comportamiento  44. Identifica las actitudes del  maestro que han de ser  observadas por el  discípulo.  45. Identifica los medios que  posee la Iglesia para  orientar y alimentar el  crecimiento en la vida  moral cristiana de sus  miembros.  46. Revisa su vida a la luz  de la nueva alianza y de  los diez mandamientos  47. Explica correctamente el  sentido de expresiones  bíblicas como “pecados  que claman venganza al  cielo”  48. Posee criterios  teológicos  para interpretar la  historia de Israel y su  comportamiento, como  son la fidelidad y la  infidelidad a la alianza.  49. Promueve en su  medio el conocimiento  y la vivencia  de las enseñanzas  morales de Cristo. |

**CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO**

**GRADO 8**

**Periodo 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Conceptuales que | Procedimentales como | Actitudinales para que |
| La comunidad como distintivo del pueblo de Dios  Estándares: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,  11,12,13,14. | Naturaleza social del hombre  El hombre se realiza en comunidad  La religiosidad del hombre se vive en comunidad | Aporta al grupo desde su forma de ser a la convivencia.  Presenta síntesis y reflexiones de textos bíblicos. | Establece relaciones cordiales y de respeto en el grupo de compañeros.  Da razones del por qué dios salva a cada persona integrada a la comunidad. |

Periodo 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Conceptuales que | Procedimentales como | Actitudinales para que |
| Dimensión comunitaria del hombre.  Estándares:  15,16,17,18,19,20,21,22,  23,24,25,26. | Dios Forma un pueblo y quiere que el hombre se salve en comunidad.  Naturaleza comunitaria de Dios.  El pecado rompe la unidad de la comunidad | Presenta adecuadamente síntesis de documentos, exposiciones, tareas y talleres de clase. | Analiza textos bíblicos referentes a la naturaleza comunitaria de Dios.  Da razones por las cuales Jesús sana el corazón del hombre.  Reconoce que el pecado rompe la unidad de la comunidad. |

Periodo 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Conceptuales que | Procedimentales como | Actitudinales para que |
| La comunidad eclesial servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos iluminada por el Espíritu Santo.  Estándares:  27,28,29,30,31,32,  33,34,35,36,37,38,  39,40,41,42,43,44. | En Pentecostés la comunidad de discípulos recibe el Espíritu Santo.  La Iglesia, sacramento universal de salvación.  La Eucaristía construye la unidad de la comunidad. | Describe las características de la primera comunidad cristiana.  Participa activamente de las actividades y trabajos grupales de clase.  Reconoce el valor histórico y religioso de la comunidad cristiana | Lee la palabra de Dios y la asume como un compromiso moral.  Asume los sacramentos como un medio para la santificación de los cristianos.  Reconoce en María un ejemplo en la vida del cristiano. |

Periodo 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Conceptuales que | Procedimentales como | Actitudinales para que |
| La iglesia es el nuevo pueblo de Dios fundado por Jesucristo.  Estándares:  45,46,47,48,49,50  51,52,53. | La iglesia a través de la historia.  La iglesia en América Latina.  La iglesia en Colombia. | Presenta síntesis de documentos, talleres de clase, tareas y demás actividades del área. | Analiza críticamente la acción de la iglesia a través de la historia.  Reconoce la acción liberadora de la iglesia en América Latina y en Colombia.  Participa activamente de las actividades propuestas en cada una de las clases. |

**CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO**

**GRADO 9**

**Periodo 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Conceptuales que | Procedimentales como | Actitudinales para que |
| Dimensión ética y religiosa de la persona.  Estándares:  1,2,3,4,5,6,7,8 | Estructura moral de la persona.  Las personas necesitan razones para vivir.  El hecho moral en la cultura. | Presenta de manera coherente síntesis de lecturas, carteleras, afiches, tareas y talleres en las fechas indicadas. | Identificarlos componentes de la estructura moral de la persona.  Descubrir la importancia de la opción fundamental para darle sentido a la vida.  Toma conciencia sobre los principales retos morales del hombre de hoy. |

**Periodo 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Conceptuales que | Procedimentales como | Actitudinales para que |
| Cristo fundamento de la moral cristiana.  Estándares:  9,10,11,12,13,14,  15,16,17,18,19,20,  21,22,23,24,25. | El hombre llamado a vivir como hijo del padre.  La vida según el Espíritu | Presenta puntualmente y de manera adecuada talleres, tareas, síntesis de documentos y evaluaciones orales y escritas | Identifica el estilo de vida de Jesús como verdadero Dios y como verdadero hombre.  Reconoce la acción del Espíritu Santo en la conciencia de cada ser humano que le inspira en sus acciones. |

**Periodo 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Conceptuales que | Procedimentales como | Actitudinales para que |
| Fundamentación bíblica de la moral.  Estándares:  26,27,28,29,30,31,  32,33,34,35,36,37,38. | La palabra de Dios y el compromiso moral.  Los sacramentos y la santificación de los cristianos.  María en la vida del cristiano. | Presenta síntesis de lecturas, carteleras, afiches, tareas y talleres en las fechas indicadas | Explica cómo la palabra de Dios puede iluminar la vida del cristiano.  Fundamenta la vida y la acción de Jesús en los sacramentos.  Comprende que el conocimiento y el amor a María, son la fuente de la vida cristiana |

**Periodo 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Conceptuales que | Procedimentales como | Actitudinales para que |
| El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano.  Estándares:  39,40,41,42,43,44,45,  46,47,48,49. | Campos del compromiso moral del cristiano.  Integración vida y fe.  La muerte como culminación de la vida temporal | Presenta un esquema general de proyecto de vida personal | Identifica la repercusión de la fe en la vida personal y grupal.  Reconoce la coherencia que existe entre lo que cree y lo que vive. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicadores de desempleño | Periodo1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| Grado octavo | Superior: siempre Practica en su vida principios evangélicos  Alto: Casi siempre Practica en su vida principios evangélicos  Básico: Algunas veces Practica en su vida principios evangélicos  Bajo: casi nunca Practica en su vida principios evangélicos  Superior: siempre Es coherente entre el pensar y el hacer desde los principios evangélicos.  Alto: Casi siempre Es coherente entre el pensar y el hacer desde los principios evangélicos.  Básico: Algunas veces Es coherente entre el pensar y el hacer desde los principios evangélicos.  Bajo: casi nunca Es coherente entre el pensar y el hacer desde los principios evangélicos. | Superior: siempre Descubre la acción salvadora de Dios en los acontecimientos que han marcado la historia de Israel y de la Iglesia.  Alto: Casi siempre Descubre la acción salvadora de Dios en los acontecimientos que han marcado la historia de Israel y de la Iglesia.  Básico: Algunas veces Descubre la acción salvadora de Dios en los acontecimientos que han marcado la historia de Israel y de la Iglesia.  Bajo: casi nunca Descubre la acción salvadora de Dios en los acontecimientos que han marcado la historia de Israel y de la Iglesia.  Superior: siempre Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación solidaridad y trabajo en equipo.  Alto: Casi siempre Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación solidaridad y trabajo en equipo.  Básico: Algunas veces Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación solidaridad y trabajo en equipo.  Bajo: casi nunca Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación solidaridad y trabajo en equipo. | Superior: siempre Reconoce el sentido que tiene la Eucaristía en la construcción de la unidad y la fraternidad de la comunidad cristiana.  Alto: Casi siempre Reconoce el sentido que tiene la Eucaristía en la construcción de la unidad y la fraternidad de la comunidad cristiana.  Básico: Algunas veces Reconoce el sentido que tiene la Eucaristía en la construcción de la unidad y la fraternidad de la comunidad cristiana.  Bajo: casi nunca Reconoce el sentido que tiene la Eucaristía en la construcción de la unidad y la fraternidad de la comunidad cristiana.  Sabe establecer deferencias y relaciones entre la iglesia católica y las iglesias históricas  Superior: siempre Sabe establecer deferencias y relaciones entre la iglesia católica y las iglesias históricas  Alto: Casi siempre Sabe establecer deferencias y relaciones entre la iglesia católica y las iglesias históricas  Básico: Algunas veces Sabe establecer deferencias y relaciones entre la iglesia católica y las iglesias históricas  Bajo: casi nunca Sabe establecer deferencias y relaciones entre la iglesia católica y las iglesias históricas | Reconoce las acciones de la iglesia a favor del hombre y de la cultura a través de la historia.  Superior: siempre Reconoce las acciones de la iglesia a favor del hombre y de la cultura a través de la historia.  Alto: Casi siempre Reconoce las acciones de la iglesia a favor del hombre y de la cultura a través de la historia.  Básico: Algunas veces Reconoce las acciones de la iglesia a favor del hombre y de la cultura a través de la historia.  Bajo: casi nunca Reconoce las acciones de la iglesia a favor del hombre y de la cultura a través de la historia.  Superior: siempre Identifica aquello que construye o rompe la convivencia, según la enseñanza de Jesús.  Alto: Casi siempre Identifica aquello que construye o rompe la convivencia, según la enseñanza de Jesús.  Básico: Algunas Identifica aquello que construye o rompe la convivencia, según la enseñanza de Jesús.  veces  Bajo: casi nunca Identifica aquello que construye o rompe la convivencia, según la enseñanza de Jesús. |
| Grado noveno | Superior: siempre Es respetuoso(a) de los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales.  Alto: Casi siempre Es respetuoso(a) de los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales.  Básico: Algunas veces Es respetuoso(a) de los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales.  Bajo: casi nunca Es respetuoso(a) de los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales. | Identifica el fundamento trinitario de la moral cristiana.  Superior: siempre Identifica el fundamento trinitario de la moral cristiana.  Alto: Casi siempre Identifica el fundamento trinitario de la moral cristiana.  Básico: Algunas veces Identifica el fundamento trinitario de la moral cristiana.  Bajo: casi nunca Identifica el fundamento trinitario de la moral cristiana.  Superior: siempre Clasifica los principales problemas morales de la actualidad dentro del esquema de los diez mandamientos de la ley de Dios.  Alto: Casi siempre Clasifica los principales problemas morales de la actualidad dentro del esquema de los diez mandamientos de la ley de Dios.  Básico: Algunas veces Clasifica los principales problemas morales de la actualidad dentro del esquema de los diez mandamientos de la ley de Dios.  Bajo: casi nunca Clasifica los principales problemas morales de la actualidad dentro del esquema de los diez mandamientos de la ley de Dios. | Reconoce la misión de la iglesia en el desarrollo y crecimiento moral de las personas.  Superior: siempre Reconoce la misión de la iglesia en el desarrollo y crecimiento moral de las personas.  Alto: Casi siempre Reconoce la misión de la iglesia en el desarrollo y crecimiento moral de las personas.  Básico: Algunas veces Reconoce la misión de la iglesia en el desarrollo y crecimiento moral de las personas.  Bajo: casi nunca Reconoce la misión de la iglesia en el desarrollo y crecimiento moral de las personas.  Es consiente que la vida cristiana es don y gracia de Dios y por ello busca en la oración y en los sacramentos la fuerza divina para realizarla  Superior: siempre Es consiente que la vida cristiana es don y gracia de Dios y por ello busca en la oración y en los sacramentos la fuerza divina para realizarla  Alto: Casi siempre Es consiente que la vida cristiana es don y gracia de Dios y por ello busca en la oración y en los sacramentos la fuerza divina para realizarla  Básico: Algunas veces Es consiente que la vida cristiana es don y gracia de Dios y por ello busca en la oración y en los sacramentos la fuerza divina para realizarla  Bajo: casi nunca Es consiente que la vida cristiana es don y gracia de Dios y por ello busca en la oración y en los sacramentos la fuerza divina para realizarla. | Superior: siempre Conoce los aspectos prioritarios del compromiso moral cristiano para vivir coherentemente.  Alto: Casi siempre Conoce los aspectos prioritarios del compromiso moral cristiano para vivir coherentemente.  Básico: Algunas Conoce los aspectos prioritarios del compromiso moral cristiano para vivir coherentemente.  veces  Bajo: casi nunca Conoce los aspectos prioritarios del compromiso moral cristiano para vivir coherentemente.  Superior: siempre Actúa con libertad y responsabilidad según los criterios cristianos frente a las diferentes propuestas del mundo de hoy.  Alto: Casi siempre Actúa con libertad y responsabilidad según los criterios cristianos frente a las diferentes propuestas del mundo de hoy.  Básico: Algunas Actúa con libertad y responsabilidad según los criterios cristianos frente a las diferentes propuestas del mundo de hoy.  veces  Bajo: casi nunca Actúa con libertad y responsabilidad según los criterios cristianos frente a las diferentes propuestas del mundo de hoy. |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS:**  En el área de la ERE la metodología a seguir será:  Aprendizaje en equipo:  Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas  Teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiantes quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo el  Patrón indicado, esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y practica lo que garantiza que éstos dos aspectos tengan sentido.  **EVALUACIÓN**  La evaluación en la I.E. FE Y ALEGRIA AURES, se concibe como un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por los docentes, la organización y análisis de la información, de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos que se esperan alcanzar.  El desarrollo de las actividades de apoyo y superación se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas.  Actividades de apoyo y superación: Se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el 1º 2º 3º período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas. Plan de actividades de apoyo y superación evidencias copia alumno, profesor y carpeta de consejo académico.  PLAN DE APOYO: Al finalizar cada período, se plantea en cada área el proceso de trabajo para la recuperación de debilidades académicas de las competencias y logros en que los alumnos tienen problemas. Si al cierre del año lectivo persisten las dificultades académicas, se continúa con el plan de apoyo y superación, para sustentarlo durante las dos primeras semanas del año lectivo siguiente. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **SUPERIOR**  Siempre | **ALTO**  Casi siempre | **BASICO**  Algunas veces | **BAJO**  Casi nunca |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| Se tiene en cuenta el desarrollo por procesos, de las competencias y la participación en actividades académicas complementarias.  En las exposiciones se tiene en cuenta el dominio del tema y la actitud ante la exposición al grupo.  Las evaluaciones por competencias pretenden dar cuenta de la comprensión de lectura y la ubicación de los temas tratados dentro de un problema planteado.  La participación en clase es un elemento fundamental por medio del cual el docente percibe el interés despertado en el estudiante y la comprensión de los temas. | Trabajo en equipo  Talleres  Consultas  Participación en clase  Ensayos  Resúmenes  Exposiciones  Evaluaciones | - Trabajo en equipo  Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo.  - Talleres  Se reúnen en equipo para analizar y comprender de lecturas y dar respuestas a los talleres. También se realizan de manera individual.  - Consultas  Consulta sobre los temas tratados y socialización en las clases.  - Participación en clase  La exposición de los temas, permeada por problemas cotidianos, implica también la participación del estudiante. Se colocan además cuestionamientos sobre la realidad social y cultural que motivan el estudiante a crear sus propias reflexiones y soluciones a los problemas.  -Ensayos  Con base en lecturas o temas trabajados se dan indicaciones para la elaboración de ensayos en los que se tiene en cuenta la posición que asume el estudiante y la comprensión del tema, así como la actitud investigativa.  - Resúmenes  Se evalúa la capacidad de síntesis de las estudiantes a partir de lecturas y videos, verificando tanto la comprensión como la redacción clara y concisa.  - Exposiciones  Se realizan con el objetivo de determinar la capacidad comunicativa de la estudiante y sus aptitudes investigativas.  - Evaluaciones  Se realizan evaluaciones de período por competencias. | Cada período se tendrá en cuenta la realización de:  Una evaluación por competencias de final de período  Hasta 4 talleres de comprensión de lectura sobre los temas trabajados  Hasta 3 resúmenes  Eventualmente un ensayo  Eventualmente una exposición  Hasta 4 consultas  Autoevaluación  Una nota actitudinal como heteroevaluación  Se evalúa permanentemente la participación en clase |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADOS OCTAVO | | | | | | |
| PLAN DEAPOYO | P1 | P2 | | P3 | | P4 |
| Planes de apoyo para recuperación | Desarrollo de un taller y sustentación del mismo | Lectura y exposición de textos | | Elaboración de informes escritos de los principales temas. | | Elaboración de ensayos |
| Planes de apoya para nivelación | Consulta de los principales temas abordados durante el periodo | Análisis de casos y confrontación con relatos bíblicos | Asearías extraordinarias sobre los temas a nivelar. | | Análisis de videos relacionados con los temas nivelar. | |
| Planes de apoya para profundización | Elaboración de síntesis y textos escritos a partir de una fuente | Elaboración de síntesis de textos bíblicos con su respectiva relación de su mensaje al contexto | Lectura de textos y obras que amplíen conceptos | | Presentación de informes escritos de información relevante obtenida en los medios de comunicación | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO NOVENO | | | | |
| PLAN DEAPOYO | P1 | P2 | P3 | P4 |
| Planes de apoyo para recuperación | Desarrollo de un taller  y sustentación del  mismo | Lectura y exposición de textos | Elaboración de informes  escritos de los principales temas | Elaboración de ensayos |
| Planes de apoya para nivelación | Consulta de los  principales temas  abordados durante  el periodo | Análisis de casos y confrontación con relatos bíblicos | Asearías extraordinarias sobre  los temas a nivelar | Análisis de videos relacionados con los temas nivelar |
| Planes de apoya para profundización | Elaboración de s  íntesis y textos  escritos a partir  de una fuente | Elaboración de síntesis de textos bíblicos con su respectiva relación de su mensaje al contexto | Lectura de textos y obras que  amplíen conceptos | Presentación de informes escritos de información relevante obtenida en los medios de comunicación |